

**MEMORIA DE ACTIVIDADES**  
**CURSO 2019/2020**

**ASOCIACIÓN PROSORDOS**  
**GREGORIO YBARRA**



ASOCIACIÓN  
**GREGORIO YBARRA**  
ELKARTEA



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. PRESENTACIÓN .....	3
2.1. MISIÓN.....	4
2.2. VISIÓN .....	4
2.3. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE .....	5
2.4. ÓRGANOS DE GOBIERNO.....	6
2.5. EQUIPO Y ORGANIGRAMA.....	6
3. PROYECTOS.....	7
3.1. ÁREA EDUCATIVA.....	7
3.2. ÁREA LABORAL .....	9
3.3. ÁREA SOCIAL.....	9
3.4. RESUMEN.....	10
4. OTRAS ACTIVIDADES .....	10
5. REDES.....	11
5.1. ENTIDADES COLABORADORAS HABITUALES.....	11
5.2. NUEVAS ENTIDADES COLABORADORAS.....	12
6. PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMPAÑAS.....	13
6.1. PARTICIPACIÓN EN EL BLOG Y EN REDES SOCIALES .....	13
7. LOGROS .....	13
8. MEMORIA ECONÓMICA.....	13
8.1. INGRESOS .....	14
8.2. GASTOS .....	14

## 1. INTRODUCCIÓN

La Asociación Prosordos Gregorio Ybarra inició su labor socio-educativa en **Bilbao** en el año **1894** al crear el **Colegio de Sordomudos y Ciegos de Vizcaya**, un establecimiento benéfico promovido con el apoyo de la Diputación Foral de la provincia y el Ayuntamiento del municipio a fin de escolarizar y procurar una formación y educación a la población infantil y juvenil sorda y ciega.

A partir de **1966** la asociación pasó a denominarse **Asociación Benéfica Colegio de Sordomudos de Vizcaya**. Toda la asistencia pedagógica y social se centró en el alumnado con sordera constituyendo un referente histórico en el modelo educativo de la época. Desde entonces la asociación ha ido adaptando su respuesta social y educativa a las necesidades de cada momento en el marco de su contexto histórico y normativo.

En **1980** la **Asociación Colegio de Sordos de Vizcaya “Gregorio Ybarra”**, así denominado en homenaje a uno de sus principales promotores y quien fuera más de 50 años su presidente, se trasladó a un moderno edificio en Loiu con todos sus servicios educativos y asistenciales: aulas de Estimulación Temprana (de 0 a 6 años); aulas de Enseñanza Obligatoria; aulas de formación profesional adaptada y de aprendizaje de tareas en las ramas de confección y estética, carpintería y electricidad; residencia para el alumnado; comedores; instalaciones deportivas; laboratorios; capilla; departamentos médico y audióprotésico, psicopedagógico y logopédico, etc.

El colegio de educación especial sustentado por la asociación y regido por el marco normativo de la época permaneció en este municipio hasta finalizar el siglo XX. A partir del **curso 2001/2002** inició una nueva andadura pedagógica con un profundo cambio metodológico en su proyecto educativo, adaptándose paulatinamente al régimen inclusivo. Con este fin, la asociación decidió abandonar su sede en Loiu y trasladar sus servicios socio educativos a las instalaciones del **centro ordinario Ibaigane**, con el propósito de llevar a cabo su **Proyecto Educativo Bilingüe** (lengua castellana y Lengua de Signos Española) en un enclave escolar y social facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la integración social del alumnado sordo.

En paralelo a su actividad educativa, uno de los fines prioritarios de la asociación ha sido conseguir un **diagnóstico auditivo y del lenguaje tempranos** para la adopción de medidas preventivas y rehabilitadoras que faciliten el desarrollo personal y social del alumnado sordo y con trastornos severos de la comunicación (estimulación temprana y programas de desarrollo del lenguaje; información, asesoramiento y formación a familias y profesionales implicados, etc.). Prueba de ello es que, desde el año **1977** y de forma paralela a la labor docente, la entidad ha mantenido el **departamento de Diagnóstico y Rehabilitación Auditiva y Logopédica** a disposición de todas las personas con necesidades ligadas al área de la comunicación y del lenguaje. En **2005** la entidad puso en marcha el **Centro de Rehabilitación Auditiva y Logopédica Gregorio Ybarra**. Contaba con un departamento de Lengua de Signos donde se

preparaban y realizan los cursos de Lengua de Signos, así como material propio en Lengua de Signos para la difusión y estandarización de esta Lengua.

En **2012** se modificó su denominación social a la actual **Asociación Prosordos Gregorio Ybarra** y en **2019** fue declarada de **utilidad pública** por su labor social de atención educativa, psicológica personal y familiar al alumnado sordo y sus familias.

En la **actualidad**, tras 125 años de presencia en Bizkaia, la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra mantiene su compromiso con la respuesta social y educativa al alumnado sordo, sus familias, profesionales de la enseñanza y otros agentes y entidades sociales con los que trabaja en red.

A continuación, mostramos un cuadro resumen con las distintas denominaciones que ha tenido la asociación a lo largo de los años y los lugares en donde ha desarrollado su actividad a lo largo de su historia:

AÑO	LUGAR	DENOMINACIÓN
1894	Bilbao	Colegio de Sordomudos y Ciegos de Vizcaya
1966	Bilbao	Asociación Benéfica Colegio de Sordomudos de Vizcaya
1980	Loiu	Asociación Colegio de Sordos de Vizcaya “Gregorio Ybarra”
2005	Bilbao	Centro de Rehabilitación Auditiva y Logopédica Gregorio Ybarra
2012	Bilbao	Asociación Prosordos Gregorio Ybarra

## 2. PRESENTACIÓN

La **Asociación Prosordos Gregorio Ybarra** es una organización sin ánimo de lucro declarada de utilidad pública que tiene por objeto social **favorecer la inclusión social, laboral y educativa del alumnado con sordera en Bizkaia**. Nuestra entidad lleva trabajando por y para la población infanto-juvenil sorda, sus familias y los diferentes agentes sociales y educativos que apoyan sus necesidades específicas desde **1894. Después de más de 125 años de trayectoria, la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra sigue avanzando en su objetivo de contribuir a que las personas con sordera y sus familias consoliden sus proyectos de vida.**

Nuestros proyectos dan respuesta a las líneas estratégicas que se encuadran desde marcos como el [IV Plan Vasco de Inclusión 2017-2021](#) del Gobierno Vasco, en donde se recoge la importancia de promover la investigación en relación a los procesos inclusivos y a la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, aspectos en los que incidimos para ofrecer una educación de calidad para la inclusión social, laboral y educativa y el desarrollo integral de las personas con sordera.

Desde hace unos años en adelante, trabajamos en el diseño y la puesta en marcha de programas específicos de apoyo y formación al alumnado, las familias y profesionales de la educación, así como varias campañas de promoción, divulgación y sensibilización orientadas a dar visibilidad a

las dificultades de la discapacidad auditiva, probablemente una de las más invisibles desde el punto de vista mediático.

Nuestra actividad repercute en las siguientes **áreas de la intervención social**:

- **Infancia y adolescencia:** Nos dirigimos directamente a estos colectivos.
- **Familia:** Debemos tener en cuenta que son el principal agente socializador de nuestra población infantil y juvenil, y, por ello, pretendemos alcanzar una incidencia y colaboración.
- **Discapacidad y dependencia:** Trabajamos con el colectivo de niñas y niños con sordera, adolescentes y sus familias.
- **Inclusión social:** Elemento inherente a esta entidad, ya que todos nuestros proyectos y actividades inciden favorablemente en el desarrollo integral de las niñas y niños, adolescentes y, por ende, en su inclusión en la sociedad.

## 2.1. MISIÓN

Ayudar a las personas con discapacidad auditiva en su proceso de educación, aprendizaje y formación, y, acompañarlas para su inclusión educativa, social y profesional, priorizando a los colectivos en situación de vulnerabilidad.

Somos una organización independiente, aconfesional y apolítica que lleva a cabo su misión sin discriminación por razón de religión, sexo, raza o diversidad familiar y que se basa en el **trabajo en red** y en la **creación de sinergias positivas** para avanzar en la defensa y protección de las personas sordas y sus familias **sin dejar a nadie atrás** y con la intención de lograr la **igualdad de oportunidades** de las personas con sordera en Bizkaia.

## 2.2. VISIÓN

Dar respuesta a las necesidades actuales de las personas con sordera y colaborar en su formación, desarrollo, crecimiento e inclusión en los ámbitos educativo (ODS 4 – Educación de calidad), laboral (ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico) y social (ODS 10 – Reducción de las desigualdades).




Para ello, la asociación pretende ser un referente y soporte real en:

- Identificar y dar respuesta a las dificultades, carencias y necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad auditiva para favorecer su desarrollo integral.
- Favorecer la formación e inserción social y laboral del alumnado sordo post adolescente para evitar su exclusión y discriminación por razón de su discapacidad y favorecer el desarrollo de una vida autónoma.
- Orientar y proporcionar atención psicológica personal y familiar.
- Eliminar barreras de comunicación para favorecer la defensa, utilización y desarrollo de la Lengua de Signos.

- Realizar acciones de sensibilización con la comunidad sorda en Bizkaia dirigidas a las familias y a la sociedad en general, a los medios de comunicación y a otros agentes y entidades sociales para visibilizar las problemáticas vinculadas a su discapacidad y buscar soluciones estratégicas.



### 2.3. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los proyectos de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra se encuadran dentro de los tres **ámbitos de trabajo** en los que se centra su actividad y, que a su vez, están alineados con tres **Objetivos de Desarrollo Sostenible**:

ÁMBITO EDUCATIVO	ÁMBITO LABORAL	ÁMBITO SOCIAL
		
<p>Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas.</p>	<p>Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las personas.</p>	<p>Reducir la desigualdad de las personas en los países y entre ellos y garantizar que nadie se queda atrás.</p>

Además de estos tres ODS que coinciden con los ámbitos de trabajo, asociación contribuye a otros dos ODS mediante:

- La transparencia y la rendición de cuentas
- La colaboración, el trabajo en red y la creación de sinergias

BUEN GOBIERNO	ALIANZAS
	
<p>Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.</p>	<p>Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.</p>

## 2.4. ÓRGANOS DE GOBIERNO

La Asociación Prosordos Gregorio Ybarra está constituida por una **Junta Directiva**, sujeta a supervisión de la Asamblea General de las 27 personas socias que a día de hoy contribuyen a la financiación de la asociación y a la consecución de sus fines sociales.

Está previsto contemplar que las **personas beneficiarias** de los proyectos de la asociación adquieran el papel y el compromiso de contribuir socialmente a su desarrollo, aunque cualquier persona y familia necesitada del apoyo social y educativo específico pueda acceder gratuitamente a los programas y servicios de la asociación.

La entidad presta una atención especial a la comunicación con los **grupos de donantes y aportadores de fondos** al objeto de observar la máxima transparencia en sus actuaciones y procesos de rendición de cuentas. Una vez al año está prevista la celebración de, al menos, un **Acto Público Anual voluntario de rendición de cuentas de la Junta Directiva** con presencia de todos sus miembros. En dicho acto se presentan y explican:

- Las Cuentas debidamente auditadas y la Memoria Anual del Ejercicio, que obligatoriamente hayan sido presentadas a la Asamblea de Socios.
- Información suficiente descriptiva de la estructura de Gobierno de la entidad.
- Informes adicionales donde se evalúe el cumplimiento de los objetivos y presupuestos de la entidad en el Ejercicio, así como un análisis de impacto de sus actividades.

La Asociación Gregorio Ybarra cuenta con una Junta Directiva eminentemente activa y solidaria que ayuda de forma eficaz según su cualificación profesional a la mejor gestión y desarrollo de la asociación. Durante este curso se ha procedido a su renovación resultando nombrados los cargos se describen a continuación:

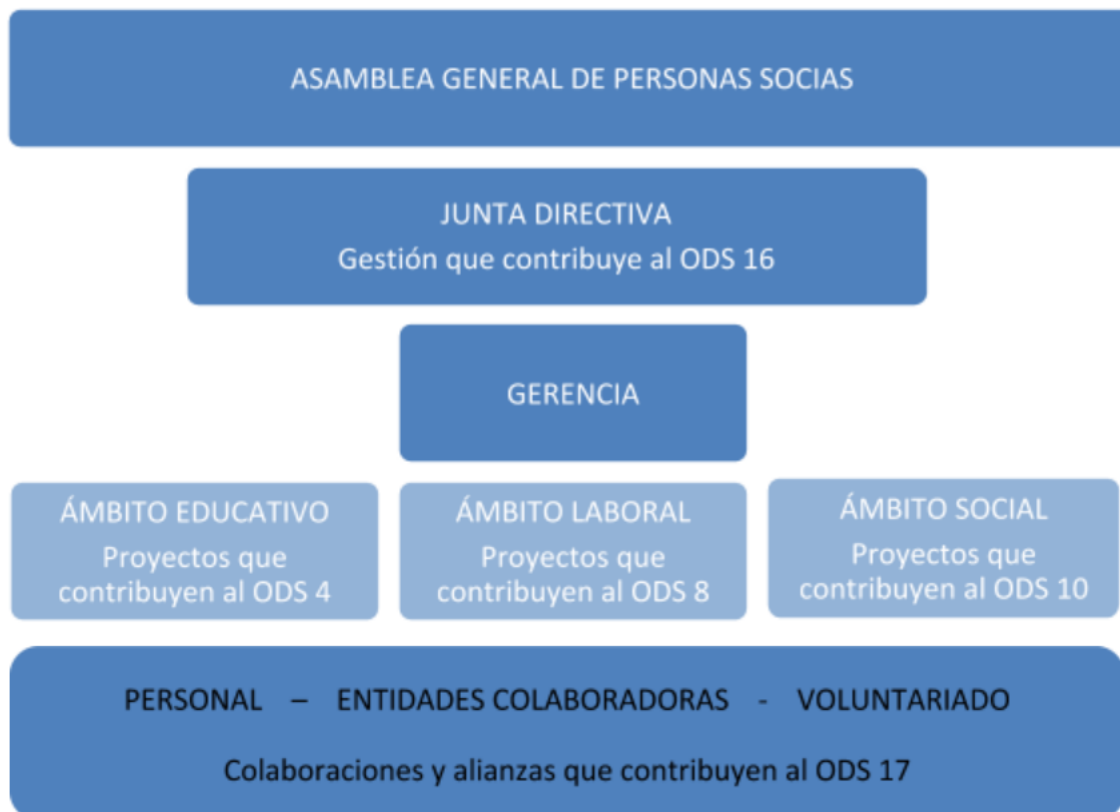
- D. Gregorio Ybarra Azcárraga (presidente)
- D. Felipe Uriarte Lasarte (vicepresidente)
- Dña. Susana Chávarri Pérez (secretaria)
- D. Ignacio Toro Arrúe (tesorero)
- Dña. María Victoria Castellanos Ybarra (vocal)
- Dña. Lourdes Laiseka Oñabeitia (vocal)

## 2.5. EQUIPO Y ORGANIGRAMA

El equipo profesional de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra está conformado por la gerente, la psicóloga y el equipo docente integrado por cinco maestros y maestras de audición y lenguaje, profesoras y logopedas que constituyen un equipo sólido con funciones bien definidas y coordinadas.

El organigrama quedaría de la siguiente manera:





### 3. PROYECTOS

Durante el curso académico 2019/2020 se han continuado con los dos proyectos que conforman los pilares de la actividad de la asociación (el apoyo educativo y las becas de rehabilitación para familias en situación de vulnerabilidad) y se han puesto en marcha tres proyectos nuevos (dos de intervención con el alumnado de Educación Primaria y Secundaria y uno de investigación), por lo que todo el trabajo de preparación y alianzas que se hizo el curso anterior ha dado sus frutos.

#### 3.1. ÁREA EDUCATIVA

**Título:** Rehabilitación logopédica de la audición y el lenguaje

- **Fechas de ejecución:** curso escolar 2019/2020
- **Objetivo:** Proporcionar un servicio de rehabilitación logopédica de la audición y el lenguaje para favorecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje derivado de sus dificultades de audición.
- **Nº de personas destinatarias:** niñas y niños de Bizkaia.
- **Equipo:** Maestros de audición y lenguaje, pedagogas, con master en logopedia y con dominio del euskera y la Lengua de Signos.
- **Resumen:** Proyecto para favorecer la inclusión social y educativa de la población con sordera infantil y juvenil en Bizkaia.



### **Título: Desarrollo o mejora del proceso lecto-escritor**

- **Fechas de ejecución:** Curso escolar 2019/2020
- **Entidad financiadora:** Fundación BBK
- **Objetivo:** Mejorar el nivel académico mediante el desarrollo o la mejora de las habilidades comprensivas y expresivas del lenguaje escrito mediante sesiones individuales semanales durante el curso escolar.
- **Nº de personas destinatarias:** 8 niñas y niños de Educación Primaria.
- **Entidades colaboradoras y agentes sociales:** Gabinetes pedagógicos Inpsiko (Bilbao y Barakaldo) y AlbiaBilbao, Ulertuz Asociación de Familias y Amigos y Amigas de Niños y Niñas Sordas de Bizkaia.
- **Resumen:** Proyecto de refuerzo educativo para el desarrollo y mejora del lenguaje escrito comprensivo y expresivo en el alumnado con sordera de Educación Primaria. Cada gabinete aplica su metodología de trabajo con cada alumno o alumna, acorde a sus necesidades, partiendo de los objetivos personales señalados en la evaluación inicial.

### **Título: Investigación y desarrollo (Primera Fase)**

- **Fechas de ejecución:** Curso 2019/2020
- **Objetivo:** Vislumbrar la incidencia efectiva de los resultados de la intervención, así como abordar el estudio del desarrollo de las competencias lecto-escritoras del alumnado con sordera desde una perspectiva inclusiva y de desarrollo integral.
- **Nº de personas destinatarias:** Alumnado de Educación Primaria y familias.
- **Entidad colaboradora:** Grupo de investigación Kide-on del Departamento de Educación Social Inclusiva de la UPV/EHU.
- **Equipo:** 5 investigadoras de la UPV/EHU, 4 profesionales de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra y el consejo asesor para contrastar los avances de la investigación conformado por 8 personas representantes de los diversos colectivos de la comunidad sorda.
- **Denominación del equipo de investigación:** Equipo ReSORD.
- **Resumen:** Proyecto de investigación para la mejora de la competencia lectoescritora en el desarrollo integral del alumnado con sordera relacionado el proyecto educativo anterior. A partir de una metodología comunicativa, la cual entiende que a través de un diálogo igualitario llegamos a la creación de sentido y a la transformación de la realidad que estamos analizando, se realiza esta investigación que ha surgido de las necesidades del alumnado con sordera en sus distintas etapas escolares, sobre todo el desarrollo o mejora del proceso lecto-escritor en la etapa de primaria, el cual es crucial para suplir sus dificultades y carencias con respecto a al alumnado normo oyente, lo que dificulta su comunicación y lenguaje.

### 3.2. ÁREA LABORAL

#### Título: Orientación laboral, autonomía y desarrollo integral

- **Fechas de ejecución:** Curso 2019/2020
- **Objetivo:** Facilitar, promover y acompañar el desarrollo personal, social y profesional del alumnado con sordera de Educación Secundaria en Bizkaia y sus familias con el fin de orientarles en su itinerario escolar y profesional.
- **Nº de personas destinatarias:** 7 alumnas y alumnos de Educación Secundaria con sordera.
- **Entidades colaboradoras:** Ulertuz Asociación de Familias y Amigos y Amigas de Niños y Niñas Sordas de Bizkaia.
- **Equipo:** Psicóloga con nivel B1 de Lengua de Signos y experiencia con adolescentes sordos en el departamento de sordera y salud mental del Hospital Universitario de Basurto y coterapeuta.
- **Resumen:** Proyecto de mejora del autoconocimiento, la autoestima y las habilidades sociales del alumnado adolescente con sordera. Trabajamos dinámicas y talleres de habilidades sociales, autoestima, asertividad, autoconocimiento, aceptación de uno mismo y educación emocional en sesiones tanto individuales como grupales.

### 3.3. ÁREA SOCIAL

#### Título: Rehabilitación logopédica

- **Fechas de ejecución:** Curso 2019/2020
- **Objetivo:** Procurar un apoyo específico para trabajar la audición mediante la discriminación, identificación y reconocimiento auditivo con el fin de extraer el mayor aprovechamiento de sus prótesis auditivas en logopedas especializados cuyas familias no pueden costear.
- **Nº de personas destinatarias:** 2 niños y niñas cuyas familias no pueden costear este servicio.
- **Entidad colaboradora:** Gabinete AlbiaBilbao.
- **Resumen:** Programa de becas para reducir desigualdades de las familias con menores con sordera. Programa de trabajo individualizado para trabajar específicamente la audición compuesto de sesiones de una hora de duración durante el curso escolar.

### 3.4. RESUMEN



## 4. OTRAS ACTIVIDADES

El curso académico se recordará por la suspensión de los proyectos presenciales desde mediados de marzo de 2020 a consecuencia de la pandemia que se originó a partir de la COVID-19. Por ello, la participación en eventos y actividades estuvo restringida durante meses y se adoptaron medidas especiales de aforo que no han permitido la participación presencial.

Aún con estos hándicaps hemos participado en las siguientes actividades:

- Durante el primer trimestre del curso 2019/2020 se llevaron a cabo actividades de sensibilización en centros escolares con profesionales de la educación que tuvieron que ser interrumpidas con el cierre de los centros desde marzo hasta septiembre de 2020.
- Los meses de confinamiento se utilizaron para la reflexión interna de la entidad y se retomó el impulso y la reforma de la página web entre otras acciones de comunicación en un intento de adaptarse a la nueva situación pandémica.
- El equipo ReSORD que está llevando a cabo la primera fase del proyecto de investigación participó de manera online en el Congreso CIISE'20 (II Congreso Internacional Online en Inclusión Social y Educativa) que se celebró de manera telemática el 29 y el 30 de abril de 2020 con la ponencia “La incidencia efectiva de la mejora de la competencia lecto-escritora en el desarrollo integral de los niños y niñas con sordera”.



## La incidencia efectiva de la mejora de la competencia lecto-escritora en el desarrollo integral de los niños y niñas con sordera

Esther Cruz (UPV/EHU); Idoia Legorburu (UPV/EHU); Susana Chávarri (Asociación Gregorio Ybarra); Monike Gezuraga (UPV/EHU)

Equipo ReSORD



## 5. REDES

La colaboración, el trabajo en red y la creación de sinergias forman parte de los valores de la asociación y trabajamos para que nuestros acuerdos y convenios con las entidades colaboradoras con nos acompañan en nuestros proyectos contribuyan al logro de la Agenda 2030 y de los ODS a partir de estas alianzas (ODS 17).

### 5.1. ENTIDADES COLABORADORAS HABITUALES

La Asociación Gregorio Ybarra mantiene líneas de coordinación estable con varias asociaciones, gabinetes pedagógicos y universidades, y cuenta con el apoyo y compromiso social de entidades que permiten el desarrollo, crecimiento y actualización permanente de sus proyectos y un alcance en su intervención directa a más de 70 niños y niñas sordos al año, sus familias y los profesionales de la educación.

De este modo, se han consolidado todas las alianzas que se gestaron el curso anterior:

- Gabinetes pedagógicos Inpsiko
- Gabinete AlbiaBilbao
- Ulertuz Asociación de Familias, Amigos y Amigas de Niños y Niñas Sordas de Bizkaia
- Grupo de investigación Kide-on del Departamento de Educación Social Inclusiva de la UPV/EHU.



**Albia Bilbao**  
LOGOPEDIA



## 5.2. NUEVAS ENTIDADES COLABORADORAS

Se ha establecido una nueva alianza con las personas impulsoras y creadoras de la Plataforma Digital de apoyo a madres, padres y personal educativo “Crecer con confianza”, que tiene como objetivo mejorar el bienestar de los niños y de su entorno durante las etapas de crecimiento.

**GROW WITH  
CONFIDENCE**

## 6. PARTICIPACIÓN EN MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMPAÑAS

El curso académico se recordará por la suspensión de los proyectos presenciales desde mediados de marzo de 2020 a consecuencia de la pandemia que se originó a partir de la COVID-19. Por ello, la participación en eventos y actividades estuvo restringida durante meses y se adoptaron medidas especiales de aforo que no han permitido la participación.

Sin embargo, se dio un momento propicio para las actividades digitales lo que hizo que remodeláramos nuestra página web y creáramos perfiles en dos redes sociales, como son Facebook e Instagram.

### 6.1. PARTICIPACIÓN EN EL BLOG Y EN REDES SOCIALES

- **Blog:** <http://prosordos.com/blog/>
- **Página de Facebook:** <https://www.facebook.com/Asociaci%C3%B3n-Prosordos-Gregorio-Ybarra-105023724781771>
- **Perfil de Instagram:** <https://www.instagram.com/prosordosgy/>

## 7. LOGROS

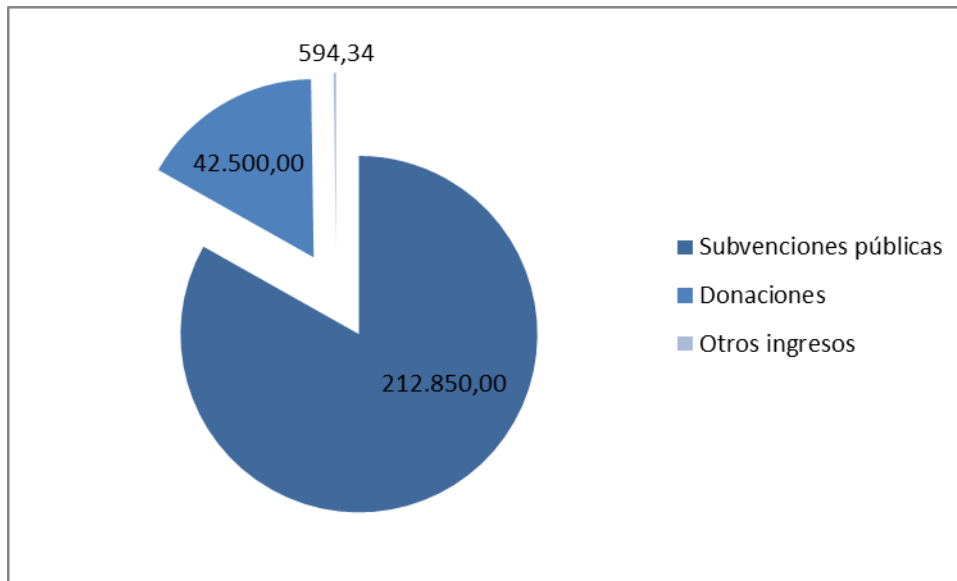
PROYECTOS	PERSONAS BENEFICIARIAS DIRECTAS	ALIANZAS
<b>5</b>	<b>71</b>	<b>5</b>

## 8. MEMORIA ECONÓMICA

A lo largo del año 2019 la actividad de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra ha continuado dando continuidad al trabajo e ingresos del año anterior.

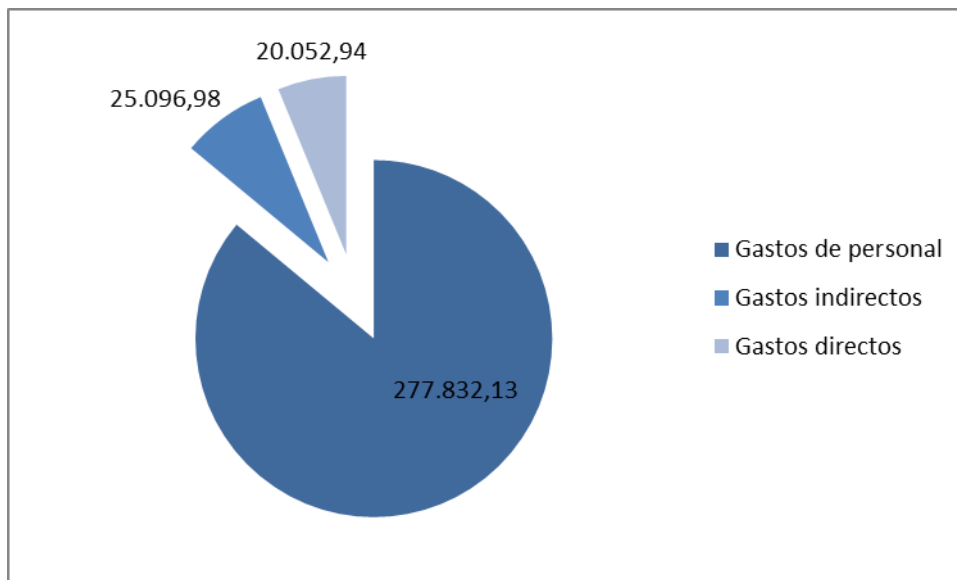


## 8.1. INGRESOS



- **Subvenciones públicas:** 83,16%
- **Donaciones:** 16,61%
- **Otros ingresos:** 0,23%

## 8.2. GASTOS



- **Gastos de personal:** 86,02%
- **Gastos indirectos:** 7,77%
- **Gastos directos:** 6,21%